

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1 дополнительного класса
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Составитель: Халдеева Вероника Владимировна
учитель-дефектолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 (дополнительного) класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе отводится 66 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений; умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), контроллинге своей работы (определении правильности действий и результатов, оценивании качества готовых изделий);

Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период - 33 часов

Знакомство с классом, учителем, товарищами. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков. Речевые звуки. «Угадай, чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков. Письмо прямых вертикальных линий. Письмо прямых горизонтальных линий. Письмо прямых наклонных линий. Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху. Называние

предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов. «Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов. Деление двусложных слов на части. Коррекция письма. Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх. Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.

Букварный период – 33 часа

Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а. Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Письмо слогов ау, уа. Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м. Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му. Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо. Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Добукварный период	33
1	Знакомство с классом, учителем, товарищами	1
2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету	1
3	Неречевые звуки	1
4	Дифференциация неречевых звуков	1
5	Речевые звуки. «Угадай, чей голос»?	1
6	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1
7	Письмо прямых вертикальных линий	1
8	Письмо прямых горизонтальных линий	1
9	Письмо прямых наклонных линий	1
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка	1
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка	1
12	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка	1
13	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу	1
14	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху	1
15	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек	1
16	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек	1

17	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма	1
18	Фиксация предложений условно-графической схемой	1
19	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов	1
20	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов	1
21	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1
22	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов	1
23	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов	1
24	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1
25	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением»	1
26	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов	1
27	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу	1
28	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх	1
29	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх	1
30	Выделение первого согласного звука в слове	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове	1
32-33	Подбор слов, начинающихся с заданного звука	2
	Букварный период	33
34	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а	1
35	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а	1
36	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а	1
37	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а	1
38	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1
39	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1
40	Письмо слогов ау, уа	1
41	Письмо слогов ау, уа	
42	Письмо слогов ау, уа	1
43	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м	1
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м	1
45	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м	1
46	Звук и буква М. Письмо буквы м	1
47	Письмо слогов ам, ум	1
48	Письмо слогов ам, ум	1
49	Письмо слогов ам, ум	1
50	Письмо слогов ма, му	1
51	Письмо слогов ма, му	1
52	Звук и буква О. Письмо буквы о	1
53	Звук и буква О. Письмо буквы о	1
54	Звук и буква О. Письмо буквы о	1
55	Письмо слогов ам, ум, ом	1
56	Письмо слогов ам, ум, ом	1
57	Письмо слогов ам, ум, ом	1
58	Письмо слогов ма, му, мо	1
59	Письмо слогов ма, му, мо	1
60	Письмо слогов ма, му, мо	1

61	Письмо слогов ма, му, мо	1
62	Письмо слогов ма, му, мо	1
63-66	Повторение	4

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС;
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:
 - Букварь. 1 класс;
 - Пропись. 1 класс. В 3-х ч.